

## 小小作家 (三)：開心的假期

### 學習範疇：語言表達 ( 句子表達 )

### 學習目標：

- 提昇語言表達能力 – 利用詞彙進行口頭造句

### 所需物資：

- 工作紙
- 剪刀

### 步 驟：

1. 剪出工作紙第二至三頁的人物圖片及地方圖卡。
2. 先向兒童逐一介紹不同的人物名稱 ( 如：媽媽 ) 及地方名稱 ( 如：農場 )，並表示：「喲小朋友放假想出街，請你搵個大人帶佢地哋去唔同地方玩啦！」
3. 出示工作紙首頁的句子圖片，並指著示範說：「我同妹妹都唔洗番學，爸爸帶我哋去主題樂園玩。」
4. 請兒童選取一張人物圖片及一張地方圖卡，取代句子中的人物「爸爸」及地方「主題樂園」，並說出新的句子。例如，當抽到「遊樂場」時，兒童便需要說：「我同妹妹都唔洗番學，爸爸帶我哋去主題樂園玩。」
5. 說出句子後，便可以把相應的圖片放在地方圖卡上。
6. 重複步驟 4-5 至完成所有地方圖卡。

### 注意事項：

- 鼓勵兒童按句子結構說出完整的句子，而不是只說出人物或地方名稱。

### 活動調適 ( 1 )：

- 兒童需要先掌握多個人物及地方名稱才能進行口頭造句。如感到困難，成人可以先多作介紹以幫助熟習多個物件名稱。另外亦可以減少人物選項，選取同一個人物，每次只轉換當中的地方；減少地方選項，選取同一個地方，每次只轉換當中的人物。

### 活動調適 ( 2 )：

- 若兒童感到困難，成人可以先多示範，並同步指出相關的圖片，再請兒童複述。兒童嘗試時，成人可以按詞彙在句子中的次序，指出圖片作為提示。

### 提昇：

- 請兒童想出其他人物或地方，成人可以幫忙簡單畫出或寫在紙卡上，讓兒童進行口頭造句。

此教材參考自協康會《聽說讀寫小寶盒》。

學習範疇：語言表達（句子表達）

## 小小作家（三）：開心的假期

請先將第二至三頁的圖卡剪出來，按照教案中建議的方式描述以下圖片以提供示範，請兒童進行口頭造句。



此教材參考自協康會《聽說讀寫小寶盒》。

P.1

協康會賽馬會「吾讀吾識」讀寫支援計劃團隊 製作

以上內容只適用於非牟利目的及教學用途

人物圖片 (4張)：爸爸、媽媽、爺爺/公公、嫲嫲/婆婆



地方圖卡 (5張)：公園、沙池、海灘/沙灘、河邊、農場/農田



此教材參考自協康會《聽說讀寫小寶盒》。

P.2



此教材參考自協康會《聽說讀寫小寶盒》。

P.3